



Professional reconversion to ensure a better professional future

2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069

PRAKTICKÉ VZDELÁVACIE AKTIVITY BOOKLET



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Tento dokument bol vytvorený pod licenciou Creative Commons:

Uznanie autorstva - nekomerčné zdieľanie (CC BY-NC-SA).

Celý tento dokument alebo jeho časť sa môže používať, kopírovať a zverejňovať pod podmienkou, že sa uvedie jeho pôvod, nepoužije sa na komerčné účely a nezmení sa jeho licencia.

Všetky práva vyhradené.

© Copyright 2023 ConvertYourFuture

Zrieknutie sa zodpovednosti

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a stanoviská sú však len názormi autora (autorov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Európskej výkonnej agentúry pre vzdelávanie a kultúru (EACEA). Európska únia ani EACEA za ne nemôžu niesť zodpovednosť.

Informácie

Projekt	Premeň svoju budúcnosť Profesionálna rekonverzia na zabezpečenie lepšej profesionálnej budúcnosti
Číslo projektu	2022-1-ES01-KA220-ADU-000085069
Pracovný balík	3 - Brožúra s praktickými učebnými aktivitami
Dátum	30/11/2023
Typ dokumentu	BOOKLET
Jazyk	Slovenčina
Redakcia	Eduardo Isla, Cristina Liquete, Manuel Carabias Herrero, Flavia Chiarelli, Eirini Theochari, Maria Malliora, Marek Lukáč, Klaudius Šilhár, Sophie Pérez Poveda, Guillaume Henri, Rita Silva Varisco, Rachele Meda, Alice Quitadamo

Konzorcium



4.5 Vedenie

Aktivita 1

Názov aktivity	DYNAMIKA AUTOBUSU
Téma	Rozvoj zručností aktívneho a efektívneho počúvania.
Cieľ	Zlepšiť schopnosť účastníkov efektívne počúvať a porozumieť prezentovaným informáciám.
Cieľová skupina	Dospelí učitelia sa
Trvanie	1 hodina
Cieľ/ciele vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť význam aktívneho počúvania pri vedení a efektívnej komunikácii. • Návrat aktívneho a efektívneho počúvania prostredníctvom skupinovej dynamiky.
Potrebné materiály	<ul style="list-style-type: none"> • Krátky príbeh o vodičovi autobusu a jeho cestovnom. • Prekvapujúca otázka na konci príbehu. • Veľký priestor pre skupinu. • Papier a ceruzka pre účastníkov
Kroky na realizáciu	<p>Hra spočíva v tom, že požiadate publikum, aby pozorne počúvalo príbeh, ktorý sa chystáte rozprávať, pretože na konci bude musieť odpovedať na otázku. Príbeh je nasledovný:</p> <p>"Predstavte si, že riadite autobus. Spočiatku je autobus prázdny. Na prvej zastávke nastúpi päť ľudí. Na ďalšej zastávke vystúpia traja ľudia a dvaja nastúpia. [Zvyčajne ľudia začnú robiť matematické výpočty, koľko cestujúcich je v autobuse]. Ďalej nastúpi desať ľudí a štyria vystúpia. Nakoniec na poslednej zastávke vystúpi ďalších päť cestujúcich."</p>

Otázka znie: Akú veľkosť topánok používa vodič autobusu?

Zvyčajne účastníci hry tvrdia, že nie je možné poznať odpoveď. V takom prípade výrok opakujte toľkokrát, kým sa nedozvedia odpoveď, ktorú dostanú, len ak budú výrok pozorne počúvať.

KROKY NA PRESEŇČNÚ IMPLEMENTÁCIU

1. Úvod (5 minút): Prezentácia témy a cieľov seminára.
2. Cvičenie (40 minút):
 - Prečítajte účastníkom príbeh vodiča autobusu a jeho úryvok. Na konci príbehu položte otázku s prekvapením.
 - Príbeh opakujte toľkokrát, kým účastníci nepochopia otázku s prekvapením.
 - Vyzvite účastníkov, aby pozorne a sústredene počúvali.
3. Diskusia (10 minút):
 - Opýtajte sa účastníkov na ich skúsenosti s cvičením.
 - Diskutujte o význame aktívneho počúvania pri efektívnej komunikácii a vedení.
4. Záver (5 minút):
 - Zhrnutie kľúčových pojmov.
 - Hodnotenie seminára.

KROKY PRE ONLINE IMPLEMENTÁCIU

Cvičenie (25 minút):

- **Prezentácia príbehu:**
 - **Prečítajte si príbeh:** Príbeh vodiča autobusu zdieľajte prostredníctvom zdieľanej obrazovky alebo ho účastníkom prečítajte nahlas, pričom dbajte na zrozumiteľnosť a tempo.
 - **Interaktívne prvky:** Pomocou online tabule alebo funkcie chatu môžete počas čítania príbehu vymenovať jeho kľúčové detaily a pomôcť tak účastníkom udržať si prehľad.
- **Prekvapujúca otázka:** Po prezentácii príbehu položte prekvapivú otázku: "Akú veľkosť topánok používa vodič autobusu?"
- **Opakovanie a zapojenie:** Ak účastníci hneď nepochopia, zopakujte príbeh a použite interaktívne nástroje, ako sú ankety alebo miestnosti

	<p>na diskusiu o prvých reakciách. Povzbudzujte účastníkov, aby sa zamerali na detaily.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipy pre online implementáciu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jasná komunikácia: Používajte pokojný a jasný tón, aby ste sa uistili, že príbeh bol správne vypočutý. ○ Vizuálne pomôcky: Zdieľajte text príbehu alebo jeho zhrnutie na obrazovke, aby ste účastníkom pomohli ho sledovať. ○ Interaktívne funkcie: Pomocou funkcie chatu môžu účastníci posilať svoje odhady alebo myšlienky o príbehu. <p>Diskusia (20 minút):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skupinová reflexia: Na skupinovú reflexiu využite oddychové miestnosti na diskusie v menších skupinách alebo hlavnú zasadaciu miestnosť. Opýtajte sa účastníkov na ich skúsenosti a na to, aké stratégie im pomohli pochopiť prekvapivú otázku. ● Aktívne počúvanie: Uľahčite diskusiu o tom, akú úlohu zohralo aktívne počúvanie v ich skúsenostiach. Zdôraznite prípadné problémy a spôsob ich prekonania. <p>Záver (5 minút):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zhrnutie: Zhrňte kľúčové koncepty aktívneho počúvania a jeho význam pre komunikáciu a vedenie. Na posilnenie hlavných bodov použite zdieľané prezentácie alebo súhrnný dokument. ● Spätná väzba: Urobte rýchly online prieskum alebo anketu, aby ste získali spätnú väzbu o seminári a o tom, ako účastníci porozumeli cvičeniu.
<p>Metóda</p>	<p>Dynamika skupiny a diskusia.</p>
<p>Hodnotenie (otázky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ako dobre podporovala aktivita komunikáciu a spoluprácu medzi členmi tímu? ● Čo ste sa dozvedeli o význame aktívneho počúvania pri efektívnej komunikácii a vedení? ● Ako môžete naučené poznatky uplatniť v každodennom živote?

Odkazy/referencie	Nástroje mysle. Aktívne počúvanie: https://www.mindtools.com/CommSkill/ActiveListening.htm .
--------------------------	---

Aktivita 2

Názov/téma činnosti	Budovanie dôvery
Cieľ	Rozvíjať dôveru medzi členmi tímu a pomôcť im pochopiť význam dôvery vo vedení
Cieľová skupina	Dospelí učiaci sa
Trvanie	1,5 hodiny
Cieľ/ciele vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopenie dôležitosti dôvery vo vedení • Naučte sa budovať dôveru medzi členmi tímu • Rozvíjať efektívne komunikačné zručnosti
Potrebné materiály	Stavebnice, pásky cez oči

Kroky na realizáciu	<p>Kroky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdeľte tím do skupín po 3-4 členoch 2. Poskytnite každej skupine súbor stavebníc 3. Požiadajte každú skupinu, aby postavila čo najvyššiu vežu (20 minút). 4. Po 20 minútach požiadajte každú skupinu, aby vysvetlila, ako postavila svoju vežu a s akými problémami sa počas procesu stretla. 5. Diskutujte o význame dôvery pri budovaní úspešnej veže a o tom, ako sa dá vybudovať dôvera medzi členmi tímu 6. Požiadajte každú skupinu, aby za 25 minút postavila ďalšiu vežu, ale tentoraz so zviazanými očami. 7. Po 25 minútach požiadajte každú skupinu, aby vysvetlila, ako postavila svoju vežu a s akými problémami sa počas procesu stretla. 8. Diskutujte o tom, akú úlohu zohrala efektívna komunikácia a dôvera pri úspechu alebo neúspechu stavby veže so zviazanými očami.
Metóda	<p>Túto aktivitu možno vykonávať praktickým prístupom s minimálnym počtom prednášok. Odporúča sa, aby facilitátor poskytol jasné pokyny a umožnil účastníkom samostatne pracovať na stavbe veží.</p>
Hodnotenie (otázky)	<ul style="list-style-type: none"> • Posilnila táto aktivita vaše chápanie dôležitosti dôvery pri budovaní vzťahov? • Naučili ste sa nejaké nové stratégie budovania dôvery v osobnom alebo profesionálnom živote? • Pomohla vám táto aktivita identifikovať oblasti, v ktorých je potrebné pracovať na budovaní dôvery? • Ako táto aktivita ovplyvnila vašu schopnosť komunikovať a spolupracovať s ostatnými? • Poskytla aktivita bezpečné a podporné prostredie na diskusiu o otázkach týkajúcich sa dôvery? • Odporučili by ste túto aktivitu ostatným ako spôsob, ako zlepšiť svoje zručnosti v oblasti budovania dôvery?
Odkazy/referencie	<p>Covey, S. R. (2006). Rýchlosť dôvery: Jediná vec, ktorá všetko zmení. Simon and Schuster.</p> <p>Mayer, R. C., Davis, J. H., & Schoorman, F. D. (1995). Integrovaný model organizačnej dôvery. <i>Academy of Management Review</i>, 20(3), 709-734.</p> <p>Dirks, K. T. (1999). Vplyv medziľudskej dôvery na výkonnosť pracovnej skupiny. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 84(3), 445-455.</p>

Aktivita 3

Názov aktivity	Ľudský uzol
Téma	Vedenie a budovanie tímu
Cieľ	Podporiť vodcovské schopnosti účastníkov, najmä schopnosť viesť tím v ťažkostiach.
Cieľová skupina	Dospelí učitelia sa
Trvanie	1 hodina
Cieľ/ciele vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšiť analytické a komunikačné zručnosti účastníkov. • Podporovať schopnosť viesť tím v ťažkostiach. • Podpora spolupráce a tímovej práce.
Potrebné materiály	--
Kroky na realizáciu	<ul style="list-style-type: none"> • Ľadoborec (voliteľný): Začnite krátkym predstavením alebo aktivitou na prelomenie ľadov, ktorá pomôže účastníkom lepšie sa spoznať. Môže to byť tak jednoduché ako zdieľanie mien a zaujímavých faktov o sebe alebo rýchla hra na prelomenie ľadov. • Vytvorte kruh: Požiadajte všetkých účastníkov, aby sa postavili do kruhu a držali sa za ruky bez určenia poradia. • Vytvorte spleť: Bez toho, aby ste si pustili ruky, dajte účastníkom pokyn, aby sa navzájom skrútili a otočili tak, aby vytvorili zamotaný uzol. Dbajte na to, aby bola skupina po celý čas spojená. • Vyberte sprievodcu: Vyberte jedného účastníka, ktorý sa postaví do kruhu. Táto osoba bude pôsobiť ako sprievodca, ktorý dáva pokyny na rozpletenie uzla. Nesmie sa fyzicky dotýkať ani pohybovať ostatnými účastníkmi, ale môže dávať len slovné pokyny.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpleťte uzol: Sprievodca vo vnútri kruhu usmerňuje účastníkov, ako sa majú rozplieť. Účastníci musia pozorne počúvať a riadiť sa pokynmi. ● V prípade potreby upravte stratégiu: Ak je postup pomalý alebo je uzol ťažko riešiteľný, sprievodca môže upraviť pokyny alebo navrhnúť zmenu taktiky. ● Opakujte podľa potreby: Po vyriešení spleti vyberte nového účastníka, ktorý bude plniť úlohu sprievodcu, a aktivitu opakujte, pričom zakaždým vytvorte novú spleť.
<p>Metóda</p>	<p>Pri tejto aktivite sa využíva metóda aktívneho, participatívneho učenia, v rámci ktorej musia účastníci spolupracovať na riešení problému. Okrem toho si aktivita vyžaduje, aby účastník v rámci spleti prevzal vedúcu úlohu, dával pokyny a povzbudzoval členov tímu.</p>
<p>Hodnotenie (otázky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● S akými hlavnými ťažkosťami ste sa počas aktivity stretli? ● Ako ste spolupracovali s ostatnými účastníkmi na vyriešení tejto zápletky? ● Aké stratégie ste použili na vedenie ostatných členov tímu?
<p>Odkazy/referencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● "The Leadership Challenge" di James M. Kouzes e Barry Z. Posner (https://www.leadershipchallenge.com/) ● Lencioni, P. (2002). Päť dysfunkcií tímu: A Leadership Fable. San Francisco: Jossey-Bass.



CONVERT YOUR FUTURE



Co-funded by
the European Union